

# Begeleiding

Leerlingen met leerproblemen of socio-emotionele problemen kunnen bij de leerlingenbegeleider terecht. Onze school heeft drie leerlingenbegeleiders: Frank Bosschaert (1ste graad), Lore Muse (2de graad) en Marie Demeulenaere (3de graad). De leerlingenbegeleiders overleggen wekelijks met het CLB, de graadcoördinatoren en de directie om de zorgwerking op leerlingen-, klas- en schoolniveau uit te werken, op te volgen en bij te sturen.

## 1. Begeleiding van leervaardigheden

### 1ste graad

Wekelijks trainen onze leerlingen uit het eerste jaar een aantal sociale vaardigheden en specifieke leervaardigheden zoals het opmaken van een studieplanning, het hanteren van een efficiënte studiemethode of leren omgaan met stressmomenten. Een leerling die hiervoor extra ondersteuning nodig heeft, kan bij de leerlingenbegeleider terecht.

### 2de graad

De leerlingen van de 2de graad leggen in november de LEMO-test af. Deze test is een wetenschappelijk onderbouwde zelfreflectietest die een beeld geeft van de leercompetenties en de motivatiekenmerken van elke leerling. De resultaten van de LEMO-test worden op het eerste leerlingencontact met de klastitularis besproken. Op die manier kunnen we gericht de leervaardigheden van de leerlingen versterken. Om de werkpunten uit de LEMO-test aan te pakken, organiseren we leerateliers. Leerlingen uit de 2de graad

die extra begeleiding willen voor de vakken Frans en/of wiskunde kunnen terecht bij de coach.

### 3de graad

In het 5de jaar trainen we wekelijks vaardigheden, zoals bronvermelding en het verwerken van wetenschappelijk tekstmateriaal (competentietraining), die in het 6de jaar verder worden uitgediept in het vak 'onderzoekskompetenties' en rechtstreeks voorbereiden op het hoger onderwijs. Voor de leerlingen uit de derde graad bieden we ook 'de vrije studie' aan. Leerlingen die over de nodige maturiteit beschikken, studeren samen in kleine groepjes in klaslokalen. De opvoeder is tijdens de vrije studie beschikbaar voor de leerlingen. Ook in de derde graad kunnen leerlingen die dat wensen, wekelijks aansluiten bij de leerateliers.

## 2. Begeleiding van sociale vaardigheden

De leerlingenbegeleider wakkert in overleg met de andere teamleden de sociale vaardigheden van de leerlingen aan zodat onze leerlingen zich sterker voelen, gezonde keuzes leren maken en risico's leren inschatten. Tijdens het schooljaar worden initiatieven genomen waarbij sociale vaardigheden, samenwerking, groepsgeest en verantwoordelijkheid een grote rol spelen.

## 3. Socio-emotionele begeleiding

Leerlingen met socio-emotionele problemen kunnen bij de leerlingenbegeleider terecht. Elke leerling verliest wel eens de pedalen, komt nu en dan

in de knoop met zijn of haar gevoelens of botst met één of meerdere personen. De leerlingenbegeleider zoekt samen met de leerling en eventueel de ouders naar mogelijke hulp- en verbeteracties.

## 4. Studiekeuzetrajectbegeleiding

Kiezen voor een onderwijsvorm en studierichting bij de overstap naar de 2de graad, de 3de graad en het hoger onderwijs is belangrijk maar niet altijd even makkelijk. Om onze leerlingen en hun ouders bij deze keuze te helpen, hanteert de school een stappenplan. De klassenraad, de graadcoördinator, de leerlingenbegeleider, de leerkrachten en de CLB-medewerker begeleiden het studiekeuzetraject van elke leerling.

## 5. Ondersteuning, remediëring en uitdaging op maat

De leerlingenbegeleider overlegt met de leerkrachten en andere participanten om een beeld te vormen van de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Wat zijn de sterktes van de leerling? Waar loopt het minder goed? De leerlingenbegeleider zoomt in op leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben,

of leerlingen die meer uitdagingen vragen. Er wordt samen gezocht naar maatregelen en redelijke aanpassingen (bv. bij leerlingen met dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, ADD, ASS ...) zodat de leerling zoveel mogelijk binnen de gewone klaswerking kan functioneren en groeien. Deze overlegmomenten resulteren indien nodig in een individueel begeleidings- of handlingsplan waarin alle hulpmaatregelen zijn opgenomen. Hetzelfde traject wordt gevolgd voor een leerling die meer uitdagingen nodig heeft.

Sommige leerlingen stellen vast dat zij met een minimum aan inspanning de leerinhouden kunnen oppikken. Daarmee hebben deze leerlingen echter niet noodzakelijk de juiste leer- of studievaardigheden ontwikkeld. De coach voor snellerenden start een project op volgens de interesse van die leerling, uitgaande van ons sterk ontwikkeld zorgbeleidsplan. Tijdens één of meerdere lessen kan een leerling aan een individueel project werken. In Google Drive wordt een logboek bijgehouden. Op die manier kunnen betrokken leerkrachten en ouders de vorderingen bijhouden en de leerling aanmoedigen.

Leerlingen met dyslexie kunnen tijdens het examen werken met een laptop voorzien van de voorleesfunctie van het programma SPRINT+. Als de klassenraad aangeeft dat een leerling extra tijd nodig heeft, kan de leerling het examen in de tijdsklas afleggen. De leerling krijgt hierbij extra tijd om het examen af te werken.

*Bij al deze acties worden de ouders betrokken. We voorzien op regelmatige tijdstippen oudercontacten of nodigen de ouders uit voor een individueel gesprek.*

